

Лекция 1.1.

**Система двухуровневого высшего профессионального образования**

1. Сущность и основные элементы Болонского процесса
2. Основные ступени высшего профессионального образования: «бакалавриат» и «магистратура»
3. Сущность и содержание Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Менеджмент»

1. Сущность и основные элементы Болонского процесса

*«Болонский процесс»* – это процесс создания странами Европы единого образовательного пространства, т.е. *Европейского пространства высшего образования (ЕПВО)*.

Официальное начало Болонскому процессу было положено подписанием 19 июня 1999 г. в г. Болонья (Италия) Болонской декларации – «Декларации о европейском пространстве высшего образования», которую подписали министры образования 29 стран Европы. В этой декларации и были сформулированы основные цели, связанные с обеспечением сопоставимости и гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы.

Говоря о запуске Болонского процесса, отметим, что он стал совершенно естественным и закономерным продолжением общих интеграционных процессов на европейском пространстве, охвативших политическую, экономическую и социальную сферы и обусловивших интеграцию и в сфере науки и образования.

Строго говоря, первые «ростки» интеграционных образовательных процессов в Европе сформировались уже в середине 1970-х гг., когда Советом министров Европейского союза была принята резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования.

NB! Интересно, что идеи Болонской декларации исходят из принципов Великой Хартии Европейских Университетов<sup>1</sup> (*Magna Charta Universitatum*), подписанной в г. Болонья в 1288 году, «...за четыре года до окончательного упразднения границ внутри европейского сообщества и в перспективе расширенного сотрудничества между всеми европейскими народами...». Хартию подписали 250 ректоров университетов из различных стран мира, присутствовавших на праздновании 900-летия Университета Болоньи.

---

<sup>1</sup> В Хартии, определяющей базовые принципы деятельности европейских университетов, в частности, говорится, что «...европейские университеты рассматривают взаимный обмен информацией и документацией, умножение совместных научных проектов, как фундаментальные средства непрерывного прогресса знаний. Поэтому ... они поддерживают мобильность преподавателей и студентов и считают, что общая политика эквивалентности в области статусов, степеней, экзаменов (при сохранении национальных дипломов) и назначения стипендий, составляет основной инструмент, гарантирующий осуществление их современных задач». См. <http://www.russianenic.ru/int/bol/charter.html>

В 1998 году в «Совместной декларации по гармонизации европейской системы высшего образования» (*Sorbonne Joint Declaration*, Париж, Сорбонна, 25 мая 1998 г.), принятой министрами образования Франции, Германии, Италии и Соединенного Королевства, было еще раз заявлено, что сегментация европейского высшего образования в Европе мешает развитию науки и образования, и очерчены конкретные приоритеты и цели создания Европейского ареала высшего образования:

*Вставка 1.*

*Основные положения Сорбонской декларации*

«...Процесс европейской интеграции значительно ускорился в последние годы. Какими бы важными ни были эти изменения, нельзя забывать от том, что Европа – это не только единая валюта, сотрудничество в экономической и банковской сферах, но также и сотрудничество в сфере образования. Мы должны создать и укрепить интеллектуальные, культурные, социальные и технические основы этого сотрудничества между странами континента...

Мы находимся на этапе больших изменений в сфере образования и в требованиях рынка труда, побуждающих к диверсификации учебных программ и переходу к пожизненным формам образования. Мы должны предоставить нашим студентам и нашему обществу такую систему высшего образования, которая может открыть для них наилучшие возможности для самостоятельного поиска сфер яркого самовыражения.

Открытое европейское пространство для высшего образования несет в себе богатый источник возможных перспектив, учитывающих наше разнообразие, но, с другой стороны, вызывает необходимость приложения дальнейших усилий по устранению барьеров и обновлению систем преподавания и обучения, что будет способствовать развитию мобильности и тесного сотрудничества.

Международное академическое признание и привлекательность наших систем образования напрямую связаны с их понятностью, как в наших странах, так и за их пределами. Это вызывает необходимость создания системы с двумя основными циклами, дипломным и последипломным, которая бы соответствовала международным эквивалентам и требованию большей сопоставимости.

Своеобразие и гибкость в образовании будут достигнуты использованием системы учебных кредитов и периодов обучения. Это позволит желающим начать и продолжить образование в различных европейских университетах и получать квалификации в подходящее для них время на протяжении всей жизни. Действительно, у студентов должна быть возможность вступить в академический мир на любом этапе их профессиональной карьеры с различных уровней подготовки...

*Совместная декларация по гармонизации европейской системы высшего образования, Париж, 1998*

В настоящее время Болонский процесс включает в себя 47 стран-участниц, из 49 стран, ратифицировавших Европейскую культурную конвенцию Совета Европы<sup>2</sup> (1954). Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на бер-

<sup>2</sup> Единственными странами – членами Совета Европы, но не участвующими в Болонском процессе, являются Монако и Сан-Марино – страны, в которых институты высшего образования практически отсутствуют. Так, в Монако есть только одно высшее учебное заведение – Международный университет Монако, в Республике Сан-Сарино – Государственный университет Сан-Марино, основанный в 1985 году.

линской встрече министров образования европейских стран; кстати, статус России определен Берлинской встречей как страны присоединившейся, но не участвующей в Болонском процессе. В 2005 г. в Бергене Болонскую декларацию подписал министр образования Украины. Наконец, в 2010 г. в Будапеште было принято окончательное решение о присоединении Казахстана к Болонской декларации.

Таблица 1. Страны-участники Болонского процесса

|  |  |
|--|--|
|  | 1999 год (Болонья) – 30 государств:<br>Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Латвия, Литва, Лихтенштейн, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония |
|  | 2001 год – 3 государства:<br>Кипр, Турция, Хорватия  |
|  | 2003 год (Берлин) – 7 государств:<br>Албания, Андорра, Босния и Герцеговина, Ватикан, Македония, Россия, Сербия  |
|  | 2005 год (Берген) – 5 государств:<br>Азербайджан, Армения, Грузия, Молдавия, Украина   |
|  | 2007 год: Черногория   |
|  | 2010 год (Будапешт): Казахстан   |

Каковы же *основные факторы (причины) обусловившие необходимость запуска Болонского процесса?* Перечислим наиболее существенные:

- I. *Существенная активизация миграционных потоков на европейском пространстве, а также формирование единых европейских рынков труда, с неизбежностью поставившие вопрос об оценке квалификации участников рынков труда по единой сетке, позволяющей работодателю в любой стране (в Великобритании, Чехии или же в Исландии) легко определить уровень подготовки и степень выпускников университетов и высших учебных заведений из других стран Европы, например, из Польши, Германии и т.п.*
- II. *Рост научно-академической мобильности – мобильности студентов и преподавателей, что на практике означает свободное передвижение человеческого капитала на территории Европы. В этом смысле, для того чтобы облегчить переброску человеческих ресурсов в системе образования и науки, становятся крайне важными стандартизация и оценка качества высшего образования в единых терминах.*
- III. *Заметное сокращение так называемого цикла обновления человеческого капитала – до 7-10 лет (заметьте, это гораздо короче, чем физический период трудоспособной жизни, составляющей 30-35 лет!!!), что связано со стремительностью интеллекту-*

ального и технологического обновления. Отсюда и необходимость понимания того, что человек всю свою жизнь должен учиться и тем самым изменять свою профессиональную биографию. В современном обществе зародилась и уже прочно укоренилась идея *life long learning* – идея образования, соразмерного всей протяженности жизни, или, как принято говорить, «пожизненного образования».

IV. Наконец, в 1980-е гг. европейские государства осознали, что *многовековая европейская университетская традиция последние десятилетия заметно проигрывает молодому американскому образовательному продукту*, который продвигается на рынке за счет очень агрессивной маркетинговой политики. Более того, сложилось устойчивое мнение (вполне оправданное), что европейское образование (особенно магистратура) «производит выпускников лишь для Европы», в то время как для выпускников американских университетов и колледжей «открыт весь мир». В результате сейчас США на первом месте по числу иностранных студентов. Больших успехов на этом поприще добилась и Австралия. *Европейское же образование оказалось недостаточно конкурентоспособным на мировом рынке образовательных услуг, чрезвычайно бурно развивающемся и высокодоходном.*

Таким образом, можно предположить, что изначально цели Болонского процесса заключались не только в *создании единого – гармонизированного – образовательного пространства*, но и в *повышении конкурентоспособности европейского образования, приближении эффективности европейского образования к уровню образования в США.*



В этом смысле чрезвычайно важным стало не только привести национальные системы высшего образования «к общему знаменателю», но и поощрять мобильность как для студентов и выпускников, так и профессорско-преподавательского состава (как средство повышения квалификации и усиления конкурентоспособности).

Подписание Болонской декларации определило *основные цели Болонского процесса*, достижение которых планировалось к 2010 году:

- построение *европейской зоны высшего профессионального образования как ключевого способа развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства*; создание удобной образовательной среды для преподавателей и студентов, которая позволит им с легкостью перемещаться из одного университета в другой,
- формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы и повышение на этой основе престижа европейской высшей школы в мире;
- обеспечение конкурентоспособности европейских вузов в борьбе за студентов, деньги, влияние;
- повышение качества и прозрачности образования;

– достижение большей совместимости и сравнимости национальных европейских систем высшего образования.

Сущность Болонского процесса, фактически, сущность современной модели высшего профессионального образования, раскрывается в *основных положениях Болонской декларации*:

1. *принятие системы сопоставимых степеней*, в том числе, путем внедрения *единой формы приложения к диплому во всех вузах*: это расширит возможности трудоустройства европейских выпускников и повысит международную конкурентоспособность европейской системы высшего образования.
2. *переход на двухступенчатую систему высшего образования* и введение *двух циклов обучения*: предварительного (pregraduate) и выпускного (graduate). Первый цикл (бакалавриат) длится не менее трех лет (как правило, четыре года). Второй (магистратура и докторантура) должен вести к получению степени магистра или степени доктора.
3. *введение единой системы оценки трудоемкости курсов, программ, учебной нагрузки в терминах зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) / кредитов*: это нововведение (система кредитов) дает студентам право не только на перезачет отдельных курсов и программ, но и на *выбор* студентом отдельных *дисциплин* в соответствии с сформированной им индивидуальной образовательной траекторией. Это, в конечном счете, служит цели поддержки крупномасштабной студенческой мобильности.

За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучения в течение всей жизни» («пожизненного образования»). Таким образом, *общая система оценки трудоемкости учебных курсов (European Credit Transfer System)* становится важнейшим инструментом Болонского процесса, *наряду с единой формой приложения к диплому и научно-академической мобильностью*.

4. *существенное развитие мобильности студентов и преподавательского состава* (и административно-управленческого персонала) путем зачета периода времени, затраченного ими на учебу (или работу) в европейском регионе; разработка и установление стандартов транснационального образования;
5. *содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества* с целью разработки сопоставимых критериев и методологий, в частности системы менеджмента качества<sup>3</sup>;
6. *внедрение внутривузовских систем контроля качества образования* и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей;

---

<sup>3</sup> Для практической реализации данной цели в 2000 г. в Хельсинки была образована Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования (*European Association for Quality Assurance in Higher Education, ENQA*) – некоммерческая организация, осуществляющая независимый контроль учебных заведений стран-участниц Болонского соглашения.

7. *развитие современных механизмов и технологий в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межвузовского сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.*

В настоящее время к названным семи положениям добавляются еще три:

8. *введение аспирантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня послевузовского образования);*
9. *придание так называемого «европейского измерения» высшему образованию (его ориентация на общеевропейские ценности) и повышение привлекательности, конкурентоспособности и доступности европейского образования;*
10. *развитие системы дополнительного образования (так называемого «обучения в течение всей жизни»). Кроме того, в настоящее время все более настойчиво говорится о необходимости формирования и развития общеевропейского образовательного и исследовательского пространства (Европейского пространства научных исследований).*

Таким образом, Болонский процесс означает вступление высшего европейского (и более того, с учетом присоединения к данному процессу Казахстана и перспектив Кыргызстана, можно уже говорить – евроазиатского) образования в новую фазу – *в фазу консолидации и совершенствования*. Эта фаза сопряжена со многими трудностями и барьерами. А потому и реакция на положения Болонской системы высшего образования далеко не однозначная, в том числе и у нас, в Кыргызской Республике.

Тем не менее, Кыргызской Республикой также взят курс на присоединение к Болонскому процессу. Действительно, в общеевропейское пространство активно интегрировалось большинство стран, являющихся стратегическими партнерами нашей республики по СНГ, ЕврАзЭС и ШОС (см. табл.1.). В этих условиях, как отмечено, в документах Министерства образования и науки КР, «...затягивание решения вопроса о внедрении двух уровневой подготовки кадров в вузах Кыргызстана может привести к *дальнейшей диспропорции в структуре высшего профессионального образования, появлению разрыва, уже в течение двух последующих лет, в эквивалентности документов и академических степеней*, принятых у нас в республике и активно внедряемых у наших соседей по Евразийскому региону СНГ...».

Введение в Кыргызстане двух уровневой структуры высшего профессионального образования позволит реализовать один из основных принципов Болонского процесса, направленный на *гармонизацию отечественной и европейской образовательных систем*, будет способствовать *развитию современных образовательных технологий и повышению качества образовательных услуг высшей школы. Дипломы отечественных вузов станут узнаваемыми в странах Европы.*

Однако для вступления в Болонский процесс кыргызстанским вузам требуется пройти очень трудный путь перестройки всей системы образовательного процесса для того чтобы соответствовать международным требованиям.

## 2. Основные ступени высшего профессионального образования: «бакалавриат» и «магистратура»

В условиях бурного инновационного развития и крайне динамичного состояния рынка труда достаточно трудно заранее, за пять лет до начала трудовой деятельности, знать, где ты будешь работать и какие функции выполнять. Все труднее становится планирование подготовки специалистов и определение их образовательной траектории. Более того, если вспомнить о том, что средний возраст многих профессий составляет сейчас немногим более 10 лет, становится все более очевидной необходимость трансформации системы высшего профессионального образования. Именно поэтому страны-участники Болонского процесса перешли *на двухуровневую систему высшего профессионального образования*<sup>4</sup>, включающую в себя две последовательные ступени высшего образования – *бакалавриат и магистратуру*.

*Бакалавриат* – это *первый уровень высшего образования*, который является *базовым* и длится (в России и Кыргызстане, как и в большинстве стран Европы) 4 года. По завершении основной образовательной программы бакалавриата по выбранному направлению проводится итоговая государственная аттестация (сдается государственный экзамен и защищается выпускная квалификационная работа) и выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации (степени) *«бакалавр»*.

Важно понимать, что бакалавриат дает своим выпускникам полноценное высшее образование, а квалификация «бакалавр» при поступлении на работу дает выпускнику вуза право на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование.

NB!! В Северной Америке и Евросоюзе большинство выпускников вузов после бакалавриата не продолжают обучение в магистратуре, потому что бакалавриат является подтверждением полноценного высшего образования. Продолжают обучение в магистратуре чаще лишь, кто планирует заниматься педагогической деятельностью или же научными исследованиями.

Существует две модели подготовки бакалавров. В рамках первой модели ведется *общая, универсальная подготовка по выбранному направлению*, например, по направлению «Менеджмент». Такая образовательная программа дает своим студентам (и выпускникам) общую базу знаний, навыков и компетенций, которыми должен обладать человек с высшим образованием, включающую и фундаментальную подготовку, и гуманитарный базис, и ключевые профессиональные дисциплины. Бакалавры, получившие хорошую фундаментальную подготовку, успешно устраиваются на управленческую должность, а затем при необходимости получают узкое специальное образование с учетом потребностей организации или предприятия.

---

<sup>4</sup> В Кыргызстане введение бакалавриата и магистратуры определено Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 г. № 496 «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике».

Вторая модель предполагает *обучение по определенным профилям подготовки*. Профиль направления – это система организации образовательной программы, при которой на старших (как правило, III-IV) курсах обеспечивается углубленное изучение профильных дисциплин и создаются условия для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении дальнейшего трудоустройства и продолжения образования.

Именно такая модель позволяет студенту уже на первом уровне высшего образования *сформировать индивидуальную образовательную траекторию*, что, как напомним, является одним из элементов Болонского процесса. Выбор профиля осуществляется самим студентом: это важное личное решение, которое предоставит возможность после изучения общих профессиональных дисциплин изучить специальные профильные дисциплины, что позволит развить навыки и умения, проявить способности в понимании дальнейшей профессиональной деятельности.

В Кыргызско-Российском Славянском университете принята вторая модель подготовки бакалавров. Так, по направлению «Менеджмент» ведется углубленная профилизация по программам «Производственный менеджмент», «Управление маркетингом» и «Управление малым бизнесом».

Вставка 2.

#### Кто такой «бакалавр»?

*Бакал'вр, bachelor* (от лат. *baccalarius* – «молодой человек», лат. *bacca lauri* – плод лавра) – академическая степень или квалификация, подтверждающая наличие у выпускника учебного заведения базового высшего образования (или, для стран Болонского процесса – завершенного высшего образования).

В настоящее время в большинстве стран бакалавр – это *первая ученая степень*, получаемая студентом после освоения программ базового высшего образования. Время освоения составляет 3-5 лет. Во Франции, однако, как и раньше, бакалавр – звание для выпускников полной средней школы и дающее право поступать в вузы.

NB! Интересно, что толкование первичного значения слова *до сих пор не приведено к единому значению*. Так, распространена версия (Фасмер и современные словари), связывающая его со словом «лауреат», т.е. «*отмеченный лавром*» – лавровыми ветвями как символом успехов и победы. Но в случае с бакалавром – не листом лавра, а его плодами, ягодами: латинское *bacca + laureatas: bacca* – ягода, *laurea* – лавровая.

Другая версия относит это слово к *knight bachelor*, «*рыцарь-бакалавр*» – рыцарь, подчиненный сеньору и обязанный нести военную службу. Понятие здесь обозначало низшую степень рыцарства, претендента в рыцари – молодого землевладельца, который стремился приобрести качества рыцаря. Еще одна версия связывает данное слово с лат. *baccalaria* – *участок земли*, или же *baculum* – *палка*, так как этот молодой земледелец практиковался с дубиной, а не с мечом. Поскольку такой претендент – полный планов и желаний, но меркам того времени социально не состоявшийся молодой человек – то в средние века слово «бакалавр» закономерно приобрело и значение «холостяк».

Википедия

*Преимущества бакалавриата заключаются в следующем:*

Во-первых, этот вид квалификации принят по международной классификации и понятен работодателям за рубежом. Подчас там приглашают бакалавров, даже не оговаривая направления подготовки, поскольку для грамотной и квалифицированной офисной работы (на позиции специалиста-исполнителя или руководителя младшего звена) нужен просто образованный человек, умеющий работать с информацией, с людьми, способный готовить всевозможные документы.

Во-вторых, фундаментальность подготовки, ее «несуженность» позволяет легко сменить профессию: в соответствии с государственным образовательным стандартом, программы подготовки бакалавров по направлениям построены так, что позволяют за один год перейти к одной из целого «веера» совместимых профессий.

В-третьих, для бакалавра обучение в магистратуре рассматривается как продолжение образования на следующей ступени, и оно бесплатное (для бюджетных мест).

И, наконец, уже через четыре года после поступления в вуз молодой человек получает диплом и обретает экономическую самостоятельность, что немаловажно в современных рыночных условиях.

Почему же пока сохраняются напряженность в вопросе престижа диплома бакалавра: работодатели не всегда настроены брать на работу бакалавров. Причин тому несколько. Одна из них – психологическая: нынешние работодатели чаще всего получили свое высшее образование в советское время, когда у нас были только специалисты, а слово «бакалавр» было «не нашим», западным. До сих пор многие люди старшего поколения понимают бакалавриат как «неполное высшее образование». Да если при этом имеется разница в программах обучения – чаще всего специалиста готовят по конкретной специальности, узкопрофильно, а программы бакалавриата по своему характеру широкопрофильные, имеют общепрофессиональный характер, осторожность работодателя возрастает. В законе, разумеется, говорится, что бакалавр имеет право на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование. Но зачастую, «по традиции», менеджер по кадрам предпочтет взять на работу «специалиста» и «магистра», а не бакалавра. Что же делать? В некоторой степени обозначенная проблема решается профилизацией основных образовательных программ бакалавриата, как это предусмотрено, например, для направления «Менеджмент» в КРСУ.

Таким образом, выпускник бакалавриата:

- либо работать по профилю подготовки, причем, напомним, бакалавр такой же специалист, как и специалист, который учился пять лет, он готов к профессиональной деятельности не в меньшей степени, чем этот специалист (просто у него профессиональная образовательная программа другого типа);
- либо продолжить обучение в магистратуре, в которой он может углубить свои профессиональные знания, или даже получить другую профессию.

Сегодня на рынке труда наибольшим спросом пользуются менеджеры, способные самостоятельно или в команде решать более сложные организационно-управленческие и аналитические задачи, умеющие планировать деятельность, принимать решения, а также обобщать и передавать другим информацию, необходимую для принятия управленческих решений. По мере продвижения по карьерной лестнице требования к профессиональным функциям все более возрастают. Появляется потребность к продолжению образования на следующей ступени высшего профессионального образования – в *магистратуре*.

*Магистратура* – вторая ступень высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата и позволяющая углубить специализацию по определенному профессиональному направлению. В отличие от бакалавриата магистратура предоставляет гораздо больше возможностей для специализации и профессионального развития. Академическая степень магистра присуждается после окончания магистерской программы и прохождения итоговой государственной аттестации (сдачи государственного экзамена по программе магистерской подготовки и публичной защиты магистерской диссертации).

*Магистр* (от лат. *magister* – наставник, учитель) – квалификация (академическая степень), приобретаемая студентом после окончания магистратуры (освоения специальной профессионально-образовательной программы). Степень «магистра» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку, в частности, к научно-исследовательской и аналитической деятельности по выбранному направлению.

*Магистр, в отличие от бакалавра, подготовлен:*

- к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности, в том числе:
  - к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению;
  - к самостоятельному решению задач, определенных программой специализированной подготовки;
  - к проведению отдельных видов педагогической деятельности, но при условии освоения дополнительной психолого-педагогической программы, например, прохождения магистрантом педагогической практики;
  - к другим видам деятельности, определенным основной образовательной программой магистратуры.
- к продолжению обучения на третьем уровне высшего образования, т.е. в аспирантуре, которая, в отличие от магистратуры, предполагает сосредоточение на исключительно научно-исследовательской деятельности.

Именно подобным образом современная образовательная стратегия, основанная на многоуровневой системе профессионального образования, призвана обеспечить каждому возможность самопроектирования, доквалификации, переквалификации, сознательного изменения себя на протяжении трудовой жизни.

3. Сущность и содержание Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Менеджмент»

В настоящее время реализация образовательных программ как бакалавриата, так и магистратуры производится в соответствии с национальными Государственными образовательными стандартами.

*Государственный образовательный стандарт (ГОС)* – это базовый нормативный документ государственного (федерального) значения, определяющий содержание и уровень подготовки обучающихся по определенной (любой) образовательной программе<sup>5</sup>.

*Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО)* представляет собой совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования.

В России деятельность высших учебных заведений в настоящее время регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), так называемыми стандартами III-го поколения, разработанными для двухуровневой системы высшего профессионального образования с учетом основных положений Болонского процесса. Образовательные стандарты нового поколения фактически задают обязательные требования не только к образованию определенного уровня, но и к профессии так таковой.

Так, ФГОС по направлению «Менеджмент» дает четкую характеристику профессиональной деятельности бакалавров-менеджеров, охватывая области и объекты профессиональной деятельности менеджеров, основные виды профессиональной управленческой деятельности и соответствующие им профессиональные задачи и компетенции. Именно поэтому изучение нашей дисциплины «Введение в профессию» мы начинаем с ознакомления с государственными образовательными стандартами Российской Федерации и Кыргызской Республики по направлению «Менеджмент».

В Кыргызстане, несмотря на то, что в 2011 году законодательно определен переход вузов республики на двухуровневую структуру высшего образования, государственные образовательные стандарты для бакалавриата и магистратуры пока (по состоянию на сентябрь 2013 г.) не утверждены, хотя они практически по всем направлениям высшего образования подготовлены и находятся на стадии экспертизы и согласования.

Что представляет собою Государственный образовательный стандарт? Для чего он нужен? Каковы основные положения и требования ГОС?

---

<sup>5</sup> В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ в России установлены следующие уровни *общего образования* (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование), *профессионального образования* (среднее профессиональное, высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации), а также уровень *дополнительного профессионального образования*.

Государственный образовательный стандарт определяет:

- обязательный минимум содержания основной образовательной программы по определенному направлению (например, по направлению «Менеджмент»);
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- базовые требования к условиям реализации образовательной программы;
- базовые требования к качеству образовательного процесса;
- требования к уровню подготовки выпускников и к аттестации обучающихся.

Фактически, ГОС – это документ, который регламентирует образовательные процессы, выстраивает их в различных вузах (обладающих, кстати, определенной самостоятельностью и свободой в выборе образовательных программ и средств их реализации) в соответствии с общими нормами и требованиями. ВУЗ, удовлетворяющий заданным нормам, требованиям и критериям, имеет право выдавать диплом государственного образца о высшем образовании. А для этого ВУЗ должен получить лицензию – разрешение на ведение образовательной деятельности и реализацию основных образовательных программ, которая выдается уполномоченным государственным органом (например, Министерством образования Кыргызской Республики или Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки)<sup>6</sup>. Лицензия выдается (а затем продлевается) только после прохождения ВУЗом *государственной аккредитации*, цель которой – подтвердить соответствие федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам, реализуемым в ВУЗе. Именно поэтому *ГОС является основой для объективной оценки деятельности учебного заведения.*



*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом РФ (ФГОС) и Государственным образовательным стандартом КР (ГОС) высшего профессионального образования по направлению «Менеджмент»;
2. изучите структуру документа:
  - Сколько циклов предусматривает основная образовательная программа бакалавриата по направлению «Менеджмент»?
  - Как называются циклы образовательной программы?
  - Каково назначение основных циклов образовательной программы?
  - Что такое «базовая» и «вариативная» части образовательной программы?
3. Изучите основные требования к высшему профессиональному образованию по направлению «Менеджмент».

---

<sup>6</sup> См.: официальный сайт Кыргызско-Российского Славянского университета <http://www.krsu.edu.kg/>, раздел «Общая информация. Лицензия».